

Комитет по образованию Администрации Зонального района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Буланихинская средняя
общеобразовательная школа имени Михаила Михайловича Мокшина
Зонального района Алтайского края

«СОГЛАСОВАНО»

Комитет по образованию
Администрации Зонального района
Алтайского края



_____ Т.Ю. Курченкова

Приказ № 67 от «26» ноября 2025 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МБОУ Буланихинской СОШ им.
М.М. Мокшина Зонального района
Алтайского края



_____ Т.А. Ридель

Приказ №151 от «21» ноября 2025 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Педагогический совет МБОУ
Буланихинской СОШ им. М.М.
Мокшина Зонального района
Алтайского края

Протокол №7 от «20» ноября 2025 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Буланихинской средней общеобразовательной школы
имени Михаила Михайловича Мокшина
Зонального района Алтайского края

на 2025 – 2030 годы

Разработчики: рабочая группа МБОУ Буланихинской СОШ им. М.М. Мокшина Зонального района
Алтайского края

с. Буланиха
2025 г.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Буланихинская средняя общеобразовательная школа имени Михаила Михайловича Мокшина Зонального района Алтайского края
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	• Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; • Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, воспитатель, учитель)»; • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. №373); • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. №1897) Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. №1897); • Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413); • Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. №286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»; • Приказ Минобрнауки России от 31.05.2021 г. №286 «Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования»; • Приказ Минобрнауки России от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования»; • Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»; • Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. №1642 (ред. от 04.04.2020) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»

Цель	• эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворения образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства; • обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования; • обеспечение качества и доступности образования, • создание условий для всех участников образовательного процесса, соответствующих современным требованиям ФГОС.
Комплексные задачи Программы развития	• повышение результативности образовательного процесса; • обеспечение качественного перехода школы на выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования; • развитие информационно-образовательной среды, внедрение нового поколения учебных материалов, образовательных электронных ресурсов, современных электронных систем управления школой; • внедрение новых образовательных технологий и принципов организации образовательного процесса, в том числе с использованием ИКТ; • развитие исследовательских и коммуникативных компетентностей и творческих способностей обучающихся школы; • построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся; • воспитание личности, отвечающей требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества; • освоение обучающимися российских традиционных ценностей, нравственных норм и правил поведения; приобщение к культурному наследию России, духовно-нравственным ценностям российского народа; • развитие и совершенствование форм повышения квалификации педагогов по темам инновационной деятельности; • участие учителей и обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, проектах, программах; • создание механизма мотивации педагогов к повышению качества педагогической деятельности и непрерывному профессиональному развитию; • совершенствование системы управления учебно-воспитательным процессом на основе эффективного использования ИКТ в рамках единого образовательного пространства;

	• внедрение современных форм общественного и ученического самоуправления; • изучение опыта управленческой деятельности общеобразовательных учреждений страны; • развитие сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями; • мониторинг процессов развития школы.
Планируемые результаты реализации Программы развития	• повышение качества образования и воспитания на всех уровнях общего образования; • успешное прохождение выпускниками государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ, ГВЭ; • повышение объективности оценки (самооценки) результатов и условий образовательной деятельности школы. • успешное выполнение ВПР; • создание школьной образовательной среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей и успешного обучения школьников с ограниченными возможностями здоровья; • создание современной школьной инфраструктуры; • обеспечение условий для самообразования учеников; • совершенствование организации качественной работы по укреплению и сохранению здоровья школьников, профилактике и предупреждению заболеваемости, вредных привычек, внимательному и осознанному отношению к собственному здоровью и здоровью окружающих; • повышение степени открытости образовательной организации путем использования сайта школы, публикации локальных актов, ежегодного отчета самообследования; • развитие информационной среды образовательной организации; • укрепление и совершенствование системы общественного управления образовательной организацией; • укрепление положительного имиджа школы; • обеспечение условий обучения и воспитания школьников, соответствующих современным требованиям охраны труда, пожарной и электробезопасности; • системное сотрудничество с семьями обучающихся; • развитие учительского потенциала; • внедрение профессионального стандарта педагога в школе.
Сведения о разработчиках	Рабочая группа МБОУ Буланихинской СОШ им. М.М. Мокшина Зонального района Алтайского края
Период реализации	Декабрь 2025 года - Декабрь 2030 года
Этапы реализации Программы развития	I этап. Подготовительный: ноябрь – декабрь 2025 г. Анализ и оценка исходного состояния, разработка программы, определение основных направлений работы школы по реализации программы.

	II этап. Реализации: январь 2026 – август 2030 г. Реализация основных мероприятий программы, подведение итогов каждого года, мониторинг, корректировка плана действий. III этап. Обобщающий: сентябрь-ноябрь 2030 г. Подведение итогов реализации программы, предоставление опыта реализации программы.
I этап – подготовительный (ноябрь – декабрь 2025 г)	Подготовка локальных актов ОО: - приказы о создании рабочей группы и назначении ответственных за анализ текущей ситуации и разработку программы развития; - разработка дорожной карты выполнения программы развития; - внесение изменений в локальные акты школы, для приведения их в соответствие требованиям и условиям осуществления образовательной деятельности. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО: - заседание Управляющего совета; - заседание общешкольного родительского комитета; - родительские собрания классов с приглашением представителей администрации школы.
II этап – реализация (январь 2026 – август 2030 г)	Задачи: - реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; - достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» - «высокий» и его сохранения;
III этап – обобщающий (сентябрь-ноябрь 2030 г)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные средства
Контроль реализации	Отчеты руководителей школьных методических объединений – один раз в год. Доклад директора образовательной организации на педагогическом совете (один раз в год). Отчет о самообследовании (ежегодно). Постоянный контроль над выполнением Программы осуществляет Управляющий Совет школы, директор школы. Родительская общественность знакомится с реализацией Программы через сайт школы, ежегодный отчет о самообследовании.

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Наименование ОО: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Буланихинская средняя общеобразовательная школа имени Михаила Михайловича Мокшина Зонального района Алтайского края (МБОУ Буланихинская СОШ им. М.М. Мокшина Зонального района Алтайского края). 2. Дата создания ОО: 1971 год. 3. 2245002898. 4. Информацию об учредителе(ях) ОО. Учредителем Учреждения является муниципальное образование Зональный район Алтайского края. Функции и полномочия Учредителя в отношении Учреждения от имени муниципального образования Зональный район Алтайского края осуществляет Комитет по образованию Администрации Зонального района Алтайского края, в дальнейшем именуемое «Учредитель». 5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии. Лицензия №Л035-01260-22/00245681 от 17.11.2020 года на осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также программ дополнительного образования детей и взрослых. 6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес). 659405, Алтайский край, Зональный район, село Буланиха, ул. Школьная, 1а/1 7. Контакты: телефон ОО +7 (38530) 25-3-93 адрес электронной почты ОО bulanschool@mail.ru адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» https://bulanschool.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	В школе обучается 339 человека, в том числе 5 детей-инвалидов (из них 4 дети-инвалиды с ОВЗ) и 2 обучающихся с ОВЗ.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Школа не имеет структурных подразделений. Руководство школой осуществляет директор и коллегиальные органы управления (управляющий совет, педагогический совет, родительский совет, методический совет, общее собрание трудового коллектива). Школа реализует следующие образовательные программы: Основная образовательная программа начального общего образования. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4). Основная образовательная программа основного общего образования.

	Основная образовательная программа среднего общего образования. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ВАРИАНТ I. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития. ВАРИАНТ II. Программы дополнительного образования и внеурочной деятельности. Для реализации образовательного процесса в школе оборудовано 18 кабинетов, в том числе специализированные классы. Для проведения практических занятий в школе имеются оборудованные лаборатории физики, химии, биологии и классы технологии. В школе созданы условия, способствующие укреплению здоровья обучающихся посредством физической культуры и спорта. Занятия по физической культуре и спортивные мероприятия проводятся в школьном спортзале и на стадионе, принадлежащем сельсовету. Все учебные кабинеты, учебные мастерские и спортзал школы оснащены всем необходимым оборудованием и инвентарём для реализации образовательных программ и осуществления воспитательной работы. Кроме того, в школе создан и функционирует центр образования естественно-научной и технологической направленности "Точка роста", включающий в себя лаборатории физики, химии, биологии и мастерскую робототехники. Для обучающихся и педагогических работников организован свободный доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям в течение всего учебного времени в библиотеке, компьютерном кабинете (с 09:00 до 17:00, выходные: суббота, воскресенье). Провайдер, предоставляющий услуги доступа к информационным системам информационно-телекоммуникационных сетей, в том числе к сети Интернет в МБОУ Булашихинской СОШ им. М.М. Мокшина Зонального района Алтайского края - ПАО "Ростелеком".
Сведения о режиме деятельности	Школа работает в режиме пятидневной учебной недели. Занятия проходят в одну смену. Учебный год в 1-9 классах делится на четверти, в 10-11 классах – на полугодия. Продолжительность учебного года в 2-11 классах составляет 34 учебные недели, в 1 классе – 33 учебные недели. Режим работы: понедельник - пятница с 8-00 до 17-00 Продолжительность урока составляет 40 минут. В школе образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском языке
Сведения о работниках ОО	Численность педагогического коллектива – 26 человек. Из них: - руководящие работники – 4 человека;

	- учителя – 22 человека; другие педагогические работники: - социальный педагог – 1 человек, педагог психолог – 1 человек, педагог – библиотекарь – 1 человек. Средний возраст педагогических работников школы составляет 45 лет. Основную группу сотрудников школы составляют педагоги от 26 до 64 лет: — 6 педагогических работников пенсионного возраста, — 5 педагога до 35 лет, — 6 педагогов от 35 до 40 лет, — 12 педагогов от 40 до 55 лет. Педагогический стаж: — до 3-х лет – 6 человека (11%) — от 3 до 10 лет – 9 человек (33%) — от 10 до 20 лет – 4 человека (15%) — выше 20 лет – 10 человек (41%). Педагогические работники с высшим педагогическим образованием – 25 (83%). Педагогические работники со средним специальным образованием – 5 (17%). Педагоги, аттестованные на: высшую квалификационную категорию – 12 (40%), первую квалификационную категорию – 12 (40%), не аттестованы – 6 (20%) <i>непрерывный педагогический стаж до 2 лет.</i> Педагогов с ученой степенью (учёным званием) нет.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Школа сотрудничает с образовательными организациями Зонального района, МКУК Зональный многофункциональный культурный центр (в том числе с Буланихинским домом культуры), МБУК Буланихинская Модельная Библиотека, МКУДО «Зональная районная ДШИ», КГБУЗ «Зональная ЦРБ».
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	На базе школы создан и функционирует центр дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». В 2025 году 9 учеников окончили 11 класс, успешно пройдя Государственную итоговую аттестацию. Три выпускницы окончили школу, получив аттестат с отличием с серебряной медалью. Из 35 выпускников основного общего образования 35 успешно прошли Государственную итоговую аттестацию. Одна выпускница основного общего образования получила аттестат с отличием. В 2023-2024 учебному году 7 выпускников окончили 11 класс. Из них 1 получила аттестат с отличием с серебряной медалью. Наши выпускники продолжают обучение в высших и средних учебных заведения Алтайского края, Кемеровской области, Красноярского края, Дальнего Востока и Республики Крым. В 2024 году в школе открыто первичное отделение всероссийского

	общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых». Ученики принимают активное участие в различных мероприятиях и акциях Движения. С апреля по июнь 4 ученика школы посетили выставку «Россия – страна возможностей», организованную на ВДНХ. Участники Движения побывали на форуме «Алтай территория развития» в г. Белокуриха. Победили в федеральном конкурсе Первичных отделений Движения Первых, выиграв приз в 500 000 рублей. Педагогический отряд «Алый парус» и наставник Движения Первых вошли в число номинантов региональной премии Движения Первых «Будущее за нами». В 2025 году в конкурсе первичных отделений выиграна премия 300 000 рублей за II место. Одержана победа в конкурсе Грантов Движения Первых, выделено 199300 рублей на реализацию собственного проекта. В июне команда первичного отделения одержала победу в региональном этапе конкурса МедиаПритяжение и представляла Алтайский край на окружном уровне.
--	---

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–	100% учителей используют программы учебных	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

	11 классы) (критический показатель)	предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.

		одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс					Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующ	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	(критический показатель)	его внутреннюю систему оценки качества образования					
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	необъективных результатов	признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов					
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		

15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	• Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. • Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем

							(собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих
--	--	--	--	--	--	--	---

							образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. • Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. • Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. • Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных
--	--	--	--	--	--	--	--

							программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 1 года и менее	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	• Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; -

							условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных,
--	--	--	--	--	--	--	---

							психологических и физиологических особенностей. • Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.
						Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).	• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). • Привлечение психологов, педагогов-

							логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого- педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно- методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразователь ные программы и адаптированные дополнительные	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями		

		общеобразовательные программы			здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	инклюзивного образования (за три последних года)						
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения,	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)						
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия,

	(далее – ШСК) (по видам спорта)				физической культурой и спортом		организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или)	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	соревнования школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	всероссийском уровнях					
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме	Участие обучающихся в конкурсах,	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне					
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	организации и образовательные организации высшего образования и др.)						
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	- Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». - Привлечение специалистов (учителя,

							педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. • Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора. • Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора. • Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.
						Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	• Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный

							хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности. • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.
						Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных	• Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар)

						общеобразовательных программ.	в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». • Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».
						Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	• Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации,

							интересами и потребностями обучающихся. • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». • Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.
--	--	--	--	--	--	--	--

50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	• Разработка положения о кадровом резерве образовательной организации. • Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. • Организация поиска кандидатов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. • Обеспечение подготовки кадров- претендентов на

							должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. • Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	• Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
						Не используется воспитательный потенциал	• Организация родительских дней, в которые родители (законные

						взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-
--	--	--	--	--	--	--	--

							сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.
--	--	--	--	--	--	--	---

							• Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного

							договора об оказании туристских услуг. ● Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	● Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
						Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	● Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие	● Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. ● Оптимизация расходов, планирование материально-

						необходимого личного и группового снаряжения.	технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по

							краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление,		

					волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)						
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	● Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). ● Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов

							профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские,	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих	• Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере

	космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)					интересы и потребности обучающихся.	удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. • Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). • Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.
--	---	--	--	--	--	-------------------------------------	---

							• Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы. • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
--	--	--	--	--	--	--	--

						Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	• Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. • Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	пробах (онлайн) и тестированиях						
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	• Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего среднего профессионального образования. • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. • Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.

						Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	• Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. • Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
						Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	• Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.,	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	направленных на профориентацию						
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	• Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с

							представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по

	чемпионатов Абилимпикс						профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций,
--	---------------------------	--	--	--	--	--	---

							предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
						Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по

							профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию, проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество	В организации используются единые подходы	1	Ключевое условие «Учитель.	Условия педагогического труда		

	административного персонала на контингент, узкие специалисты)	к штатному расписанию		Школьная команда»			
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель.	Методическое сопровождение педагогических		

				Школьная команда»	кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия

							по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация
--	--	--	--	--	--	--	---

							«горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ
--	--	--	--	--	--	--	---

							результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими

							персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой
--	--	--	--	--	--	--	---

							команды в в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных,
--	--	--	--	--	--	--	--

							методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за
--	--	--	--	--	--	--	---

							организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
----	---	-------------------------------------	---	--	-----------------------------------	---	--

							• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.
--	--	--	--	--	--	--	---

							• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
--	--	--	--	--	--	--	--

							• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
--	--	--	--	--	--	--	--

92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
----	--	--	---	--	-----------------------------------	--	--

							• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации
--	--	--	--	--	--	--	--

							педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных
--	--	--	--	--	--	--	---

							профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	1 представитель управленческой команды	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-	Наличие	1	Ключевое условие	Организация психолого-		

	психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критич еский показатель)			«Школьный климат»	педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально- психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критическ ий показатель)	От 70% до 79% обучающихся	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого- педагогического сопровождения участников	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения		

	образовательных отношений						
10 0	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 1	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	детям)(критический показатель)						
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 9	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 0	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 1	Подключение образовательной организации к высокоскоростному	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	интернету(критический показатель)						
11 2	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
11 5	Оснащение образовательной организации IT-	100% IT-оборудования используется в	3	Ключевое условие	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС		«Образовательная среда»			
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 7	Наличие в образовательной организации пространства для	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		

	учебных и неучебных занятий, творческих дел						
11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
12 0	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
12 1	Функционирование управляющего совета	Да	1	Ключевое условие	Реализация государственно-		

	образовательной организации			«Образовательная среда»	общественного управления		
--	-----------------------------	--	--	-------------------------	--------------------------	--	--

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

1. кадровый дефицит (повышенная нагрузка на учителей);
2. низкий уровень образовательных потребностей родителей;
3. недостаточное количество учебных кабинетов (количество обучающихся превышает проектную мощность зданий);
4. отсутствие должного контроля со стороны родителей значительного числа учащихся;
5. отсутствие логопеда и педагога-дефектолога;

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Средний, 35 Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов. Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании. Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ.	Высокий, 45 Организация углубленного изучения отдельных предметов. Повышение качества подготовки выпускников 9 и 11 классов, в том числе потенциальных медалистов. Внедрение сетевой формы реализации общеобразовательных программ.
2	Воспитание	Средний, 17	Высокий, 20

		В школе нет советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Не реализуются программы краеведения и школьного туризма.	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Организация реализации программ краеведения и школьного туризма.
3	Здоровье	Высокий, 18 Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением. Отсутствие отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога. Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы.	Высокий, 22 Организация выполнения обучающимися нормативов ВФСК «ГТО» с целью получения знаков отличия. Создание кабинетов учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога, оборудованных зонами для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы.
4	Творчество	Средний, 19 В школе отсутствует музей, школьный хор и школьный медиацентр.	Высокий, 25 Создание школьного музея. Организация работы школьного хора. Создание школьного медиацентра.
5	Профориентация	Средний, 10 Нет профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) Обучающиеся не посещают профессиональные пробы на региональных площадках. Не реализуется профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих Обучающиеся не участвуют в чемпионатах по	Высокий, 12 Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.

		профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс.	
6	Учитель. Школьная команда	Средний, 19 Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) менее 50% Участие педагогов в конкурсном движении только на муниципальном уровне. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов только на муниципальном и региональном уровне.	Высокий, 26 Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) не менее 90% Участие педагогов в конкурсном движении на региональном уровне. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном, региональном и федеральном уровне.
7	Школьный климат	Средний, 15 В общеобразовательной организации отсутствует учитель-дефектолог (по основному месту работы (штатного), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог. В общеобразовательной организации отсутствует учитель-логопед, квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог.	Высокий, 17 Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог. Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого

			взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог
8	Образовательная среда	Высокий, 20 Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Высокий, 21 Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности. Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов. 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов. Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании. Не осуществляется	Организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков»; мастер классов, практико-ориентированных семинаров и иных форм корпоративного взаимодействия. Использование	Кадровый дефицит. Профессиональное выгорание. Увеличение доли: семей с низким образовательным уровнем.

	Обеспечение учебниками в полном объеме. 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования. Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов. Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью. Выполняются необходимые требования для реализации	сетевая форма реализации общеобразовательных программ.	методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.	
--	---	---	---	--

	образовательных программ для обучающихся с ОВЗ. Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация			
Воспитание	Использование государственных символов при обучении и воспитании. Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ Реализация календарного плана воспитательной работы Функционирование Совета родителей Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания Наличие школьной символики. Организация летних тематических смен в школьном лагере. Функционирование Совета обучающихся. Активно работает первичное	В школе нет советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Не реализуются программы краеведения и школьного туризма.	Развитие детских общественных объединений (Движение Первых, Юнармия, ЮИД) и школьного ученического самоуправления.	Отсутствие активной позиции родительского сообщества. Негативное воздействие социума.

	отделение РДДМ Движение первых Участие в реализации проекта Орлята России Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена) Участие обучающихся в волонтерском движении Наличие школьного военно-патриотического клуба.			
Здоровье	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием Организована просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе,	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением. Отсутствие отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога.	Реализация программы здоровьесбережения; Включение в План родительского просвещения мероприятий, стимулирующих повышение внимания родителей школьников к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности;	Кадровый дефицит. Отсутствие мотивации у обучающихся и их родителей в занятиях физической культурой и спортом. Негативное влияние социума – популяризация употребления ПАВ, вейпов и т.п.

	доступной населению В ШСК реализуется программа по 5 видам спорта. Дополнительные занятия в спортивных секциях ШСК посещает более 30% обучающихся. Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях.		Вовлечение в мероприятия по формированию основ ЗОЖ большого числа учащихся	
Творчество	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся от 50 до 76%. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. Действует школьный театр. Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации составляет более 30%. Творческие объединения	В школе отсутствует музей, школьный хор и школьный медиацентр.	Наличие обучающихся и сотрудников, заинтересованных в развитии медиацентра и школьного хора.	Кадровый дефицит; Недостаточная материальная база, в том числе отсутствие свободных помещений для организации работы музея, медиацентра и хора.

	регулярно проводят мероприятия.			
Профориентация	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе Определен ответственный за реализацию профориентационной деятельности Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО. Посещение обучающимися	Средний, 10 Нет профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.) Обучающиеся не посещают профессиональные пробы на региональных площадках. Не реализуется профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих Обучающиеся не участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе	Наличие партнёров по профориентации – высшие и средние учебные заведения, предприятия.	Отсутствие спроса на предпрофессиональное и профессиональное образование. Снижение имиджа рабочих профессий.

	занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпиक्स.		
Учитель. Школьная команда	В организации используются единые подходы к штатному расписанию Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы). Наличие методических объединений, методических советов учителей.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) менее	Сформированна команда управления образовательной организацией.	Снижение имиджа учителя. Профессиональное выгорание. Повышение нагрузки на педагогические и управленческие кадры.

	Наличие методических объединений, методических советов классных руководителей Участие учителей в диагностике профессиональных компетенций Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) более 80% Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) более 50%. Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных	50% Участие педагогов в конкурсном движении только на муниципальном уровне. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов только на муниципальном и региональном уровне.		
--	--	--	--	--

	программ дополнительного профессионального образования. Участие педагогов в конкурсном движении. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов.			
Образовательная среда	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных	Менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Наличие необходимой инфраструктуры: безопасный интернет, оборудование учебных кабинетов (ноутбуки, компьютеры, телевизоры, интерактивные доски).	Сложность использования ФГИС «Моя школа» в части работы школьного администратора (отсутствует полноценная интеграция с АИС СГО). Отсутствие у педагогов желания осваивать IT технологии.

	общеобразовательных программ 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами Реализация модели Школа полного дня на основе			
--	--	--	--	--

	интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации Функционирование управляющего совета образовательной организации.			
--	--	--	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки
1	Знание	-	Организация углубленного изучения отдельных предметов. Повышение качества подготовки выпускников 9 и 11 классов, в том числе потенциальных медалистов. Внедрение сетевой формы реализации общеобразовательных программ.	Наличие углубленного изучения отдельных предметов. Отсутствие обучающихся, не получивших аттестат об основном общем образовании (после 9 класса) и среднем общем образовании (после 11 класса). 100% медалистов получают более 70	до 2029 года	Подготовка локальных актов (приказы, положения). Организация деятельности рабочей группы. Разработка необходимых документов (планы, программы). Подбор и обучение педагогов. Реализация программ.	Бюджетные средства	Заместитель директора по УВР	Охват углубленным изучением предметов (доля обучающихся) Доля обучающихся, не получивших аттестат о соответствующем уровне образования. Доля медалистов, набравших менее 70 баллов при прохождении ЕГЭ.	-

				баллов при прохождении ЕГЭ. Реализация общеобразовательных программ в сетевой форме.						
2	Воспитание	-	Включение в штат советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Организация реализации программ краеведения и школьного туризма.	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Реализация программ краеведения и школьного туризма.	до 2029 года	Выделение штатной единицы «советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями». Поиск и трудоустройство советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Разработка программ краеведения и школьного туризма.	Бюджетные средства	Директор школы Заместители директора по УВР и ВР.	Наличие в штате советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Доля обучающихся, занимающихся по программам краеведения и школьного туризма.	-

						Подбор и обучение кадров. Реализация программ.				
3	Здоровье	-	Организация выполнения обучающимися нормативов ВФСК «ГТО» с целью получения знаков отличия. Создание кабинетов учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога, оборудованных зонами для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы.	Не менее 20% обучающихся 8-11 классов сдают ГТО и получают отличный знак. Наличие оборудованного кабинета учителя-логопеда и учителя-дефектолога.	до 2029 года	Разработка мер по повышению мотивации к сдаче нормативов ГТО. Организация подготовки и сдачи нормативов ГТО. Выделение помещения для кабинета учителя-логопеда и учителя-дефектолога, приобретение и установка оборудования.	Бюджетные средства	Директор школы. Заместитель директора по УВР	Доля обучающихся 8-11 классов, имеющих знаки отличия ГТО. Наличие оборудованного кабинета учителя-логопеда и учителя-дефектолога.	-
4	Творчество	-	Создание школьного музея. Организация работы школьного хора.	Наличие действующего школьного музея. Наличие действующего	до 2026 года	Выделение помещений. Приобретение оборудования. Подбор кадров и	Бюджетные средства. Средства спонсоров	Директор школы	Наличие действующих школьного музея, школьного хора, медиацентра.	-

			Создание школьного медиацентра.	школьного хора. Организована работа медиацентра.		составление планов работы.	в.			
5	Профориента ция	-	Организация профильных предпрофессионал ьных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательс кие и др.) Организация посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Наличие профильных предпрофессионал ьных классов (инженерные, медицинские, ИТ, космические, ИТ, педагогические, предпринимательс кие и др.) Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	до 202 9 год а	Подбор и обучение кадров. Разработка программ. Набор обучающихся. Заключение соглашения с профессиональны ми и профориентационн ыми организациями.	Бюджетн ые средства	Директор школы. Заместите ль директора по УВР	Доля обучающихся, занимающихся в профильных предпрофессионал ьных классах. Доля обучающихся 9-11 классов, прошедших профессиональные пробы на региональных площадках.	-
6	Учитель. Школьная команда	-	Организация обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по	до 202 9 год а	Составление плана графика прохождения обучения педагогами. Направление педагогов на обучение, в том	Бюджетн ые средства	Заместите ль директора по УВР	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по	-

			Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования Организация участия педагогов в конкурсном движении на региональном уровне.	инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) не менее 90% Участие педагогов в конкурсном движении на региональном уровне. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном, региональном и федеральном уровне.		числе с использованием дистанционных технологий. Организация участия подготовки и участия педагогов в конкурсах.			инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). Доля педагогов, ставших участниками конкурсов муниципального, регионального и федерального уровней. Количество педагогов, вошедших в призёры и победители конкурсов муниципального, регионального и федерального уровней.	
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

7	Образовательная среда	-	Организация использования сервисов и подсистем «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	До мая 2025 года	Проведение для педагогов серии мастер-классов по использованию сервисов и подсистем «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Бюджетные средства	Заместитель директора по УВР	Доля педагогических работников, использующих сервисы и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	-
---	-----------------------	---	--	--	------------------	---	--------------------	------------------------------	---	---

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№	Магистральное направление, ключевое условие	Планируемый результат, описание
1	Знание	Повышение уровня - Высокий, 45 Организация углубленного изучения отдельных предметов. Повышение качества подготовки выпускников 9 и 11 классов, в том числе потенциальных медалистов. Внедрение сетевой формы реализации общеобразовательных программ.
2	Воспитание	Повышение уровня - Высокий, 20 Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Организация реализации программ краеведения и школьного туризма.
3	Здоровье	Сохранение уровня - Высокий, 22 Организация выполнения обучающимися нормативов ВФСК «ГТО» с целью получения знаков отличия. Создание кабинетов учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога, оборудованных зонами для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы.
4	Творчество	Повышение уровня - Высокий, 25 Создание школьного музея. Организация работы школьного хора. Создание школьного медиацентра.
5	Профориентация	Повышение уровня - Высокий, 12 Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.
6	Учитель. Школьная команда	Повышение уровня - Высокий, 26 Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) не менее 90% Участие педагогов в конкурсном движении на региональном уровне. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном, региональном и федеральном уровне.
7	Образовательная среда	Повышение уровня - Высокий, 21 Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Устав школы, Основная общеобразовательная программа НОО, ООО, СОО Программа воспитания Программа развития Программы предпрофессиональное и профессиональной подготовки. Программы дополнительного образования.	Устав школы, Основная общеобразовательная программа НОО, ООО, СОО Программа воспитания Программа развития	Приказы Программы предпрофессиональное и профессиональной подготовки. Программы дополнительного образования.	Не требуются
Материально- техническое обеспечение	Мебель и оборудование для учебных кабинетов Мебель и оборудование для мастерских Мебель, оборудование и спортивный инвентарь для спортзала Мебель и оборудование для кабинета учителя-логопеда Мебель и оборудование для кабинета учителя- дефектолога Мебель и оборудование для школьного музея Мебель и оборудование для	Мебель и оборудование для учебных кабинетов Мебель и оборудование для мастерских Мебель, оборудование и спортивный инвентарь для спортзала	Мебель и оборудование для кабинета учителя-логопеда Мебель и оборудование для кабинета учителя-дефектолога Мебель и оборудование для школьного музея Мебель и оборудование для медиацентра	Бюджетные средства Средства спонсоров

	медиацентра			
Кадровые ресурсы	Директор Главный бухгалтер Учителя-предметники Социальный педагог Педагог-психолог Педагог-библиотекарь Учитель-дефектолог Учитель-логопед Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Младший обслуживающий персонал.	Директор Главный бухгалтер Учителя-предметники Социальный педагог Педагог-психолог Педагог-библиотекарь Младший обслуживающий персонал	Учитель-дефектолог Учитель-логопед Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Бюджетные средства
Финансовые ресурсы	Средства для приобретение мебели, оборудования, инвентаря, осуществления ремонта помещений.	Средства для обеспечения текущих потребностей.	Средства для приобретение мебели, оборудования, инвентаря, осуществления ремонта помещений.	Бюджетные средства

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Организация углубленного изучения отдельных предметов. Повышение качества подготовки выпускников 9 и 11 классов, в том числе потенциальных медалистов. Внедрение сетевой формы реализации общеобразовательных программ.	Наличие углубленного изучения отдельных предметов. Отсутствие обучающихся, не получивших аттестат об основном общем образовании (после 9 класса) и среднем общем образовании (после 11 класса). 100% медалистов получают более 70 баллов при прохождении ЕГЭ. Реализация общеобразовательных программ в сетевой форме.	Охват углубленным изучением предметов (доля обучающихся) Доля обучающихся, не получивших аттестат о соответствующем уровне образования. Доля медалистов, набравших менее 70 баллов при прохождении ЕГЭ.
Включение в штат советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Организация реализации программ краеведения и школьного туризма.	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Реализация программ краеведения и школьного туризма.	Наличие в штате советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Доля обучающихся, занимающихся по программам краеведения и школьного туризма.
Организация выполнения обучающимися нормативов ВФСК «ГТО» с целью получения знаков отличия. Создание кабинетов учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога, оборудованных зонами для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы.	Не менее 20% обучающихся 8-11 классов сдают ГТО и получают отличительный знак. Наличие оборудованного кабинета учителя-логопеда и учителя-дефектолога.	Доля обучающихся 8-11 классов, имеющих знаки отличия ГТО. Наличие оборудованного кабинета учителя-логопеда и учителя-дефектолога.
Создание школьного музея. Организация работы школьного хора. Создание школьного	Наличие действующего школьного музея. Наличие действующего школьного хора. Организована работа	Наличие действующих школьного музея, школьного хора, медиацентра.

медиацентра.	медиацентра.	
Организация профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.) Организация посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.) Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Доля обучающихся, занимающихся в профильных предпрофессиональных классах. Доля обучающихся 9-11 классов, прошедших профессиональные пробы на региональных площадках.
Организация обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования Организация участия педагогов в конкурсном движении на региональном уровне.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) не менее 90% Участие педагогов в конкурсном движении на региональном уровне. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном, региональном и федеральном уровне.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). Доля педагогов, ставших участниками конкурсов муниципального, регионального и федерального уровней. Количество педагогов, вошедших в призёры и победители конкурсов муниципального, регионального и федерального уровней.
Включение в штат или привлечение в рамках сетевого взаимодействия учителя-дефектолога и учителя-логопеда	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия),	Наличие в штате учителя-дефектолога и учителя-логопеда

	квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог. Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	
Организация использования сервисов и подсистем «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Доля педагогических работников, использующих сервисы и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Знание / Организация углубленного изучения отдельных предметов.					Заместитель директора по УВР, Березикова Наталья Ивановна	
Проведение анкетирования по изучению запроса участников образовательного процесса на углубленное изучение предметов	20.03.2026		Доля обучающихся, выбравших для изучения на углубленном учебного предмета (в разрезе по каждому предмету и параллели)	Справка о результатах анкетирования	Классные руководители 7-11 классов.	Директор школы, Ридель Татьяна Александровна
Разработка рабочих программ по учебным предметам для изучения на углубленном уровне	20.08.2026			Рабочие программы углубленного уровня по отдельным учебным предметам	Учителя предметники	Заместитель директора по УВР, Березикова Наталья Ивановна
Составление и утверждение учебных планов с учётом углубленного	25.08.2026			Учебные планы, составленные с учётом углубленного	Заместитель директора по УВР, Березикова Наталья Ивановна	Заместитель директора по УВР, Березикова Наталья

обучающимися отдельных учебных предметов.				изучения предметов		Ивановна
Составление расписания и индивидуальных образовательных маршрутов для изучения предметов на углубленном уровне	31.08.2026			Расписание и индивидуальные образовательные маршруты.	Заместитель директора по УВР, Березикова Наталья Ивановна	Заместитель директора по УВР, Березикова Наталья Ивановна
Знание / Повышение качества подготовки выпускников 9 и 11 классов, в том числе потенциальных медалистов.					Заместитель директора по УВР, Березикова Наталья Ивановна	
Предварительный выбор учебных предметов для подготовки к ГИА	28.10.2026			Список предметов, выбранных для прохождения ГИА	Классные руководители	Заместитель директора по УВР, Березикова Наталья Ивановна
Составление расписания индивидуальных занятий по подготовке к ГИА	07.11.2026			Расписание индивидуальных занятий по подготовке к ГИА	Заместитель директора по УВР, Березикова Наталья Ивановна	Заместитель директора по УВР, Березикова Наталья Ивановна
Проведение индивидуальных занятий по подготовке к ГИА	08.11.2025 – 20.05.2026				Учителя- предметники	Заместитель директора по УВР, Березикова Наталья Ивановна
Организация пробных оценочных процедур в формате ГИА	10.01.2025 – 30.03.2026				Заместитель директора по УВР, Березикова	Заместитель директора по УВР, Березикова

					Наталья Ивановна	Наталья Ивановна
Знание / Внедрение сетевой формы реализации общеобразовательных программ.					Заместитель директора по УВР, Березикова Наталья Ивановна	
Заключение соглашения с медицинским училищем по проведению занятий по оказанию ПМП в рамках предмета ОБЗР	03.03.2026			Соглашение с медицинским училищем по проведению занятий по оказанию ПМП в рамках предмета ОБЗР	Директор школы, Ридель Татьяна Александровна	Директор школы, Ридель Татьяна Александровна
Воспитание / Включение в штат советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.					Директор школы, Ридель Татьяна Александровна	
Ходатайство о включении в штат ставки советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	10.01.2026			Ходатайство	Директор школы, Ридель Татьяна Александровна	Директор школы, Ридель Татьяна Александровна
Воспитание / Организация реализации программ краеведения и школьного туризма.					Заместитель директора по УВР, Березикова Наталья Ивановна	
Разработка программ по краеведению и школьному туризму	25.02.2026			Рабочие программы по краеведению и школьному туризму	Учитель географии, Нагайцева Любовь Валерьевна	Заместитель директора по УВР, Березикова Наталья Ивановна

Приобретение оборудования и материалов для проведения занятий по краеведению и школьному туризму	30.03.2026			Оборудование и материалы для проведения занятий по краеведению и школьному туризму	Директор школы, Ридель Татьяна Александровна	Директор школы, Ридель Татьяна Александровна
Организация проведения занятий (создание групп, набор обучающихся, составление расписания)	10.09.2026			Расписание занятий. Список групп.	Учитель географии, Нагайцева Любовь Валерьевна	Заместитель директора по УВР, Березикова Наталья Ивановна
Здоровье / Организация выполнения обучающимися нормативов ВФСК «ГТО» с целью получения знаков отличия.					Заместитель директора по УВР, Березикова Наталья Ивановна	
Формирование групп обучающихся для подготовки к выполнению нормативов ГТО	30.09.2026			Список обучающихся	Учитель физической культуры, Филонов Константин Сергеевич	Заместитель директора по УВР, Березикова Наталья Ивановна
Проведение занятий по подготовке к выполнению нормативов ГТО	30.03.2026				Учитель физической культуры, Филонов Константин Сергеевич	Заместитель директора по УВР, Березикова Наталья Ивановна
Сдача нормативов ГТО	по графику				Учитель физической культуры,	Заместитель директора по УВР, Березикова

					Филонов Константин Сергеевич	Наталья Ивановна
Творчество / Создание школьного музея.					Директор школы, Ридель Татьяна Александровна	
Выделение помещения	10.05.2027			Помещение	Завхоз, Ридель Владимир Давыдович	Директор школы, Ридель Татьяна Александровна
Приобретение мебели	31.08.2027			Оборудование	Завхоз, Ридель Владимир Давыдович	Директор школы, Ридель Татьяна Александровна
Организация экспозиции				Экспозиция музея	Учитель истории, Федяева Анастасия Владимировна	Учитель истории, Федяева Анастасия Владимировна
Составление плана работы музея				План работы музея	Учитель истории, Федяева Анастасия Владимировна	Учитель истории, Федяева Анастасия Владимировна
Творчество / Организация работы школьного хора.					Заместитель директора по УВР, Березикова Наталья Ивановна	
Набор обучающихся в школьный хор	30.10.2026			Список участников хора	Учитель музыки, Басова Наталья Валерьевна	Нагайцева Любовь Валерьевна
Разработка программы и расписания занятий	31.08.2026			Программа и расписание занятий	Учитель музыки, Басова Наталья Валерьевна	Нагайцева Любовь Валерьевна
Профориентация / Организация профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)					Директор школы, Ридель Татьяна Александровна	

Анализ востребованности профильных предпрофессионального образования (анкетирование)	20.09.2025			Результаты анкетирования	Заместитель директора по УВР, Березикова Наталья Ивановна	Заместитель директора по УВР, Березикова Наталья Ивановна
Разработка документов и программ для работы профильных предпрофессиональных классов.	31.12.2025			Положения. Рабочие программы.	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР, Березикова Наталья Ивановна
Набор обучающихся в профильные предпрофессиональные классы.	10.09.2026				Заместитель директора по УВР, Березикова Наталья Ивановна	Заместитель директора по УВР, Березикова Наталья Ивановна
Профориентация / Организация посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.					Директор школы, Ридель Татьяна Александровна	
Заключение соглашений с региональными площадками о посещении обучающимися профессиональных проб	31.08.2026			Соглашения с региональными площадками.	Директор школы, Ридель Татьяна Александровна	Директор школы, Ридель Татьяна Александровна
Учитель. Школьная команда / Организация обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования					Заместитель директора по УВР, Березикова Наталья Ивановна	
Составление плана-графика прохождения	31.12.2024			План-график прохождения	Заместитель директора по УВР,	Заместитель директора по

обучения педагогами.				обучения педагогами.	Березикова Наталья Ивановна	УВР, Березикова Наталья Ивановна
Направление педагогов на обучение, в том числе с использованием дистанционных технологий.	31.05.2025		Доля педагогов, прошедших обучения на курсах		Заместитель директора по УВР, Березикова Наталья Ивановна	Заместитель директора по УВР, Березикова Наталья Ивановна
Учитель. Школьная команда / Организация участия педагогов в конкурсном движении на муниципальном, региональном и федеральном уровне					Заместитель директора по УВР, Березикова Наталья Ивановна	
Организация участия педагогов в конкурсном движении.	31.12.2026		Доля педагогов, принимающих участие в конкурсах регионального и федерального уровней.		Заместитель директора по УВР, Березикова Наталья Ивановна	Заместитель директора по УВР, Березикова Наталья Ивановна
Образовательная среда / Организация использования сервисов и подсистем «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»					Ответственный за информатизацию, Ридель Дмитрий Владимирович	
Проведение для педагогов серии мастер-классов по использованию сервисов и подсистем «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	28.02.2026		Количество педагогов, прошедших мастер класс.		Ответственный за информатизацию, Ридель Дмитрий Владимирович	Ответственный за информатизацию, Ридель Дмитрий Владимирович
Анализ использования педагогами сервисов и подсистем «Библиотека	25.06.2026		Доля педагогов, использующих сервисы и		Ответственный за информатизацию, Ридель Дмитрий	Ответственный за информатизацию, Ридель Дмитрий

ЦОК» ФГИС «Моя школа»			подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»		Владимирович	Владимирович
--------------------------	--	--	---	--	--------------	--------------